



het martin buber

Beleef wat je leert...

“Stop asking what type of world will we leave our children?
And start asking what type of children will we leave this world?”

LISA MACCALLUM

2024 — 2028

SCHOOLPLAN



COLOFON

Disclaimer

Alle inhoud in dit schoolplan, inclusief teksten, afbeeldingen en andere media, zijn auteursrechtelijk beschermd en mogen niet worden gereproduceerd, verspreid, gepubliceerd, of op welke wijze dan ook worden gebruikt zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de school. Voor verzoeken tot gebruik van de inhoud, neem alstublieft contact op met de schooladministratie.

info@hetmartinbuber.nl

hetmartinbuber.nl

INHOUDSOPGAVE

1. Waar we voor bestaan	6
2. Waar we voor staan en gaan	10
3. Onderwijskundig beleid	16
4. Personeelsbeleid	24
5. Kwaliteitszorg	29
6. Relevante maatschappelijke ontwikkeling	33

Ik ben wie ik ben.

Ik mag **ONTDEKKEN** en worden wie ik wil zijn.

Ik mag er zijn vanuit mijn unieke **ZIJN**.

Ik heb en houd **VERTROUWEN** in mijzelf.

Ik ervaar **VRIJHEID, VERANTWOORDELIJKHEID** en **HARMONIE**.

Ik voel mij **VERBONDEN** met mijzelf, de ander en de **NATUUR**.

Vanuit **VERWONDERING** ervaar ik dat veel met elkaar **SAMENHANGT** in mijn leerproces.

Ik voel mij verbonden met de wereld.



1.

WAAR WE VOOR BESTAAN

Het Martin Buber is een school voor vernieuwend voortgezet onderwijs in Kerkrade waar je leert voor een diploma én voor het leven. We bieden mavo, havo en vwo. Onze school valt onder de nieuwe Stichting Kerkraads Openbaar Ontdekkend Leren (SKOOL)

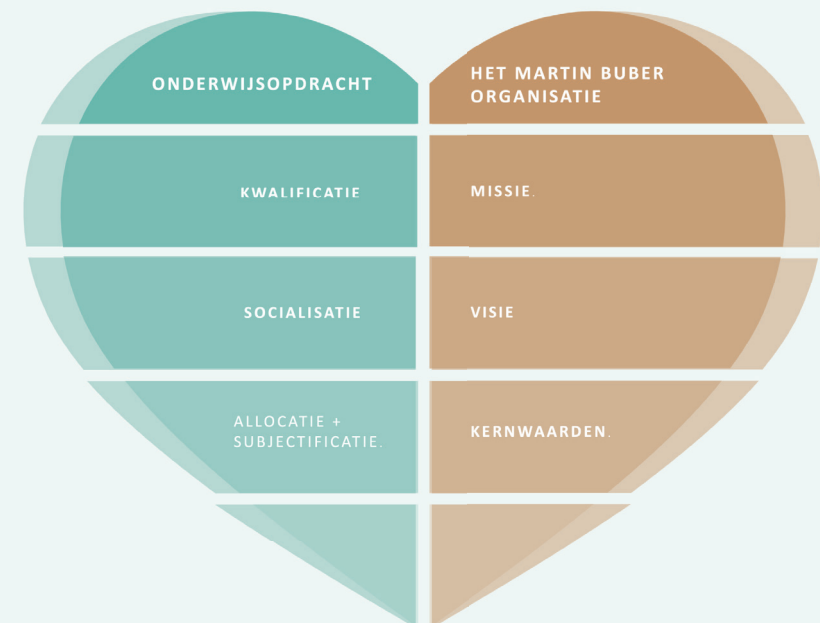
Werken vanuit de bedoeling

Regio Parkstad Limburg kent en erkent zowel de kracht van haar mijnwerkverleden als de economisch en cultureel pijnlijke, teleurstellende kant daarvan. Gelijktijdig is het ook een regio die het vermogen en de veerkracht heeft haar geschiedenis te ontstijgen om ruimte te maken voor een toekomst vol kansen en uitdagingen.

De brede welvaart in de regio Parkstad Limburg staat de afgelopen jaren onder druk. De regio scoort al jaren negatief op landelijke en provinciale lijstjes. De regio

bestaansrecht + identiteit

HART VOOR ONDERWIJS



kenmerkt zich door een veelzijdige populatie inwoners en sociaaleconomische verschillen. De beroepsbevolking is relatief laag opgeleid en cijfers onderbouwen dat een relatief hoog aantal leerlingen in de regio het risico loopt voortijdig het onderwijs te verlaten. In de regio krijgt 42% van de kinderen te maken met onderadvise-ring, is één op de drie kinderen laaggeletterd en groeit één op de vier kinderen op in armoede. Daarnaast kent Limburg verhoudingsgewijs een groot aantal jongeren zonder baan, opleiding of training (zogenoemde NEETs).

Deze gegevens bieden meer dan voldoende aanleiding voor het ontwikkelen van een uniek onderwijsconcept in Kerkrade, waarbij gelijke kansen worden geboden aan alle kinderen. Dit concept krijgt gestalte binnen Het Martin Buber in Kerkrade.

Het Martin Buber vormt een inclusieve leefgemeenschap en maakt deel uit van een breed lokaal netwerk van mensen en partijen die samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van onze toekomst, onze kinderen, onze leerlingen, op hun route naar volhoudbaar burgerschap.

Missie kernopdracht

Vanuit Het Martin Buber willen wij onze stad Kerkrade weer voorzien van kwalitatief en sterk verankerd voortgezet onderwijs. Elke leerling die bij ons onderwijs volgt, bereiden wij voor op leven en leren in de 21e eeuw en inherent hieraan dragen wij bij aan (ver)sterk(t), volhoudbaar burgerschap in onze regio.

Uitgangspunten van het werken vanuit de bedoeling

- Werken vanuit de bedoeling betekent – zonder enig voorbehoud – dat de persoon en het leerproces van de leerling het centrale uitgangspunt vormen bij alles wat we doen en laten in onze dagelijkse praktijk (leefwereld).
- Werken vanuit ‘de bedoeling’ draait niet om prestatiegerichtheid. Centraal staat het ontdekken en stimuleren van het potentieel van elk kind, aansluitend bij zijn of haar achtergrond, kwaliteiten, beperkingen, interesses en eigen ritme.
- Centraal staat de ontdekkingsreis die de leerlingen van Het Martin Buber maken in de ‘Beleef wat je leert’-trajecten, waarin zij geleidelijk ontdekken of hoofd, hart of handen of juist combinaties ervan het beste aansluiten bij wie zij persoonlijk zijn en willen zijn en hoe zij leren.
- Bij Het Martin Buber werken wij van binnenuit. Wij geven het leerproces van de leerling vorm door te vertrekken vanuit de motivatie van het kind zelf.

“Centraal staat het ontdekken en stimuleren van het potentieel van elk kind, aansluitend bij zijn of haar achtergrond, kwaliteiten, beperkingen, interesses en eigen ritme.”

2.

WAAR WE VOOR STAAN EN GAAN

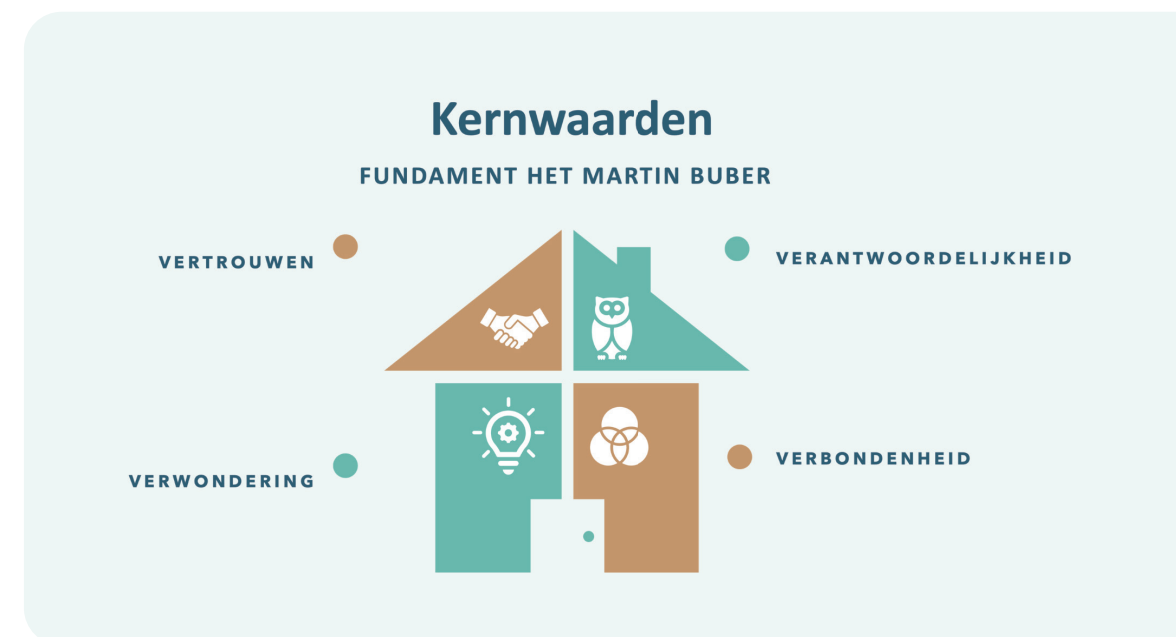
Visie

Het Martin Buber staat voor het opleiden en toeleiden van veerkrachtige en zelfbewuste deelnemers naar de samenleving (de wereld, de stad, de school als leeromgeving).

Op Het Martin Buber krijgt ieder kind (en ook iedere docent!) de ruimte om zijn of haar talenten te ontdekken en potentieel te ontwikkelen. Wij bieden een rijke, gevarieerde omgeving waarin zij zich kunnen oriënteren op hun toekomst. Dat gebeurt in het fysieke gebouw, maar ook daarbuiten, met hotspots in de verschillende wijken van de stad, bijvoorbeeld op het gebied van sport, toneel, zorg en welzijn, natuur, techniek en muziek. Al doende leren zij zichzelf en ook elkaar kennen: hun mogelijkheden, hun grenzen, hun voorkeuren en hun valkuilen. Zij krijgen de vrijheid én de verantwoordelijkheid om op hun eigen manier en in hun eigen tempo te werken aan concrete doelen. Daartoe bieden wij ze een heldere structuur, want het onderwijs en de afspraken zijn zeker niet vrijblijvend. Het Martin Buber stuurt vooral op zelfbewustzijn en zelfvertrouwen, omdat daarmee het fundament wordt gelegd voor hun verdere leven en hun toekomst. Wie zijn hart en passie leert volgen, vindt zijn eigen weg om betekenisvol en gelukkig te zijn.

Kernwaarden

Het Martin Buber werkt vanuit de volgende kernwaarden:



Moreel Kompas

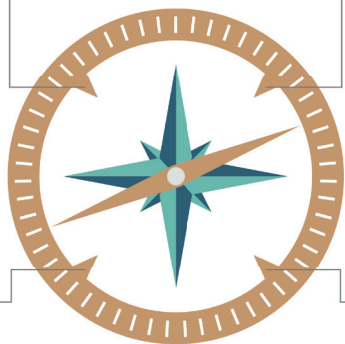
Binnen Het Martin Buber mogen de leerlingen zijn wie zij zijn. Het Martin Buber geeft persoonsvorming, de ontwikkeling van het mens-zijn, een centrale plek in het onderwijs. Ethiek, integriteit en Bildung (werken aan een moreel kompas) zijn daarbij termen die aansporen tot bezinning op ons gedrag. Ken ik de gevolgen van mijn gedrag voor mijn omgeving? Ben ik me bewust van de effecten van mijn gedrag op anderen en mijn omgeving? In essentie gaat het om 'gewetensvorming'. Wat zijn de grenzen die ik aan mijzelf stel? Welke normen en waarden koester ik? Op welke manier kan ik op verantwoorde wijze worden wie ik ben? Hoe word ik de zelfbewuste burger, de veerkrachtige deelnemer aan de samenleving, die toegerust is om de uitdagingen waar de wereld ons voor stelt, aan te kunnen en er verantwoordelijkheid voor te dragen?

Bildung: werken aan moreel kompas

FUNDAMENT VAN HET MARTIN BUBER

LEVENSBESCHOUWELIJKE GELETERDHEID

Leren over en van verschillen
Perspectieven op het leven
Leren vragen stellen en antwoorden vinden



PERSOONSVORMING

Bewustwording van eigen waarden en normen + levensbeschouwing
Ontdekken van drijfveren, vormgeven aan persoonlijk levensverhaal

ACTIEVE ONTMOETING MET HET ZELF EN DE ANDER IN RELATIE

Leren luisteren, machtsvrije communicatie, perspectieven wisselen, mening uitdragen, leren VERSTEHEN, in relatie tot IK, HET en de ANDER

ZIN- EN BETEKENISGEVING

Wat geeft het leven zin + betekenis?
Wat is het doel?
Waarom doe ik wat ik doe?
Bewustwording en (zelf)reflectie

Met het werken vanuit de kernwaarden wordt (zowel aan leerlingen als aan medewerkers) een veilige context geboden voor het werken aan de continue ontwikkeling en het continue onderhoud van een moreel kompas.

Onze strategische ambitiedoelen

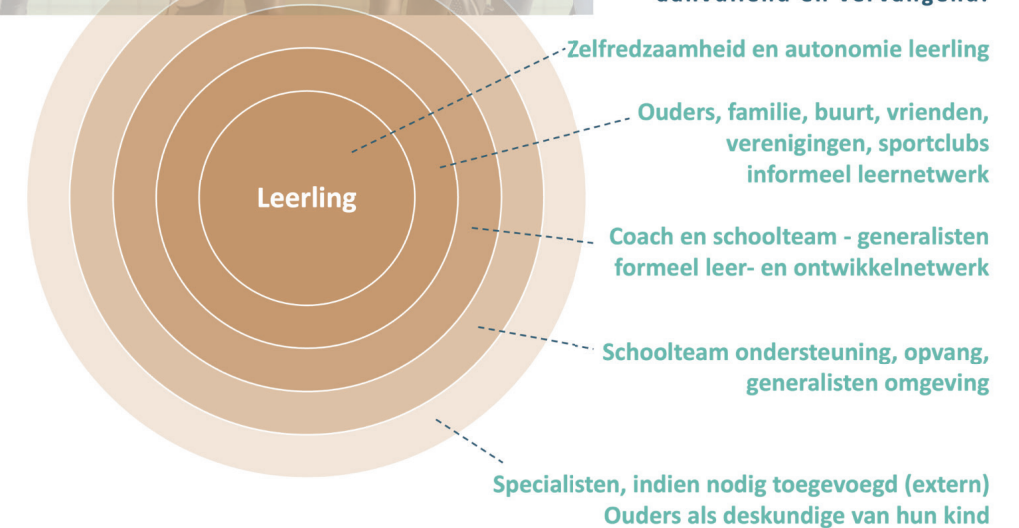
Om de visie te realiseren heeft Het Martin Buber zijn ambities vertaald in een viertal strategische ambitiedoelen. Deze doelen geven weer hoe Het Martin Buber zijn kernopdracht gaat realiseren. De strategische ambitiedoelen zijn nader uitgewerkt in Het Martin Buber-strategiekaarten¹. Per strategisch ambitiedoel zijn outcome en beoogde indicatoren geformuleerd.

Dialog & ontmoeting



Schillenmodel Het Martin Buber

Onderwijs werkt van binnen naar buiten: empowerend en adaptief, netwerkvormend, ondersteunend, aanvullend en vervangend.



¹ Strategiekaart Het Martin Buber, 2022

De vier strategische ambitiedoelen zijn:

1. Waarde(n)vol onderwijs

Het Martin Buber geeft persoonsvorming, de ontwikkeling van het mens-zijn, een centrale plek in zijn onderwijs. Op Het Martin Buber ontwikkelen de leerlingen hun moreel kompas en bereiden zij zich voor op leven en leren in de 21e eeuw. Wij dragen bij aan volhoudbaar burgerschap en toekomstbestendig onderwijs.

2. Integrale benadering van de leeromgeving

Het Martin Buber streeft naar samenwerking met de hele gemeenschap (stakeholders) ten behoeve van de ontplooiing van het kind. Om dit te bereiken werken we met het schillenmodel, waarbij van binnen naar buiten gewerkt wordt.

Ons onderwijs empowert, is adaptief en ondersteunend. Leerlingen staan centraal en leren regie voeren over hun eigen leven. Daaromheen zijn de 'schillen' gevormd waarin het netwerk ondersteunt. Op schoolgebied staan het schoolteam en de coach hierin dicht bij de leerling. Waar nodig worden externe specialisten/ouders als deskundige en/of zorg ingezet.

3. Corporate social responsibility

Het Martin Buber levert een gezamenlijke inspanning om met zijn handelen de samenleving en de omgeving te versterken vanuit een sterk ontwikkeld moreel kompas. Het Martin Buber heeft hierbij aandacht voor bredere sociale kwesties en speelt in op de uitdagingen van de 21e eeuw. Het Martin Buber is hierin de provider van burgerschap en stoomt leerlingen klaar tot zelfbewuste en verantwoordelijke burgers, die voldoende handvatten hebben om de complexe uitdagingen in een steeds veranderende wereld aan te kunnen. Dit doen we door in te zetten op duurzaamheid in de vier C's:

- **Campus**
- **Corporate**
- **Curriculum**
- **Community**

4. Integrale benadering onderwijs en ondersteuning

Het Martin Buber-onderwijs is afgestemd op ritme, behoefte, talenten, ambitie en leefcontext. We hechten een en dezelfde waarde aan de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Dit is terug te zien in een uitgebalanceerd onderwijsaanbod. Het leren en ontwikkelen van leerlingen staat centraal, in actieve verbinding met elkaar en in samenwerking met de omgeving. Het Martin Buber beschouwt zowel de school, als de stad, als de wereld als een leeromgeving en oefenplaats voor democratie, participatie en diversiteit.



3.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Fundament voor het leven: onderwijsaanbod

Het Martin Buber biedt onderwijs op mavo-, vmbo-t(gl/tl)-, havo- en vwo-niveau, maar op een andere manier dan de meeste andere scholen voor voortgezet onderwijs. Om ruimte te creëren voor ieders individuele ontwikkeling kent Het Martin Buber namelijk geen leerjaarklassensysteem en krijgt elke leerling de zorg die hij of zij nodig heeft. Vanuit een stamgroep werken leerlingen samen en volgen ze een eigen leerpad naar diplomering én een persoonlijke verdieping, die aansluit bij hun behoeften, ambities en talenten. Op Het Martin Buber kan een leerling bijvoorbeeld wiskunde volgen op vwo-niveau en tegelijkertijd Frans op vmbo-niveau afronden. Het diploma betreft dan het minimale niveau (in dit voorbeeld vmbo), maar bevat examenvakken op een hoger niveau óf kan worden aangevuld met certificaten op een hoger niveau. Op die manier krijgt ieder kind de ruimte om zich heel persoonlijk te ontwikkelen, omdat niet het niveau centraal staat, maar de brede ontplooiing en de samenhang. De opbouw en inhoud van de onderwijsprogramma's staan beschreven in onze schoolgids².

Haal het maximale uit jezelf: leerdoelen

Op Het Martin Buber werken we aan de hand van ontwikkeldoelen (onderzoekend leren). Daarbij zoeken we de juiste balans tussen MOETEN en ONT-MOETEN. Hierbij houden we de vastgestelde einddoelen uit het landelijke curriculum scherp voor ogen, omdat die nu eenmaal behaald moeten worden voor het diploma.

Leerlingen op Het Martin Buber volgen elk een eigen leerroute, met respect en aandacht voor het eigen leertempo. Er wordt een nulmeting uitgevoerd om te bepalen wat het startniveau van een leerling is. De leerroute is gebaseerd op de kerndoelen, op aan eindtermen gerelateerde leerdoelen en maakt voor taal en rekenen gebruik van referentieniveaus. De leerlijnen naar kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming geven richting aan de leerroute van elke leerling. De leerlijnen krijgen vorm op basis van het kerncurriculum en de burgerschapsvorming en sluiten aan bij de affiniteit, de mogelijkheden en het niveau van de individuele leerling. De leerlijnen zijn uitgewerkt in het document Verantwoording HMB Deel 1³. De leerlijnen beschrijven op welke momenten op welk niveau welke onderwijsactiviteiten worden aangeboden om de tussendoelen en daarmee uiteindelijk de geformuleerde einddoelen te behalen.

² Schoolgids Het Martin Buber 2024-2025

³ Verantwoording Het Martin Buber

Beleef wat je leert

Het Martin Buber werkt vanuit 'de bedoeling'. Dit betekent – zonder enig voorbehoud – dat de persoon en het leerproces van de leerling het centrale uitgangspunt vormen bij alles wat we doen en laten in onze dagelijkse praktijk (leefwereld). Werken vanuit de bedoeling draait niet om prestatiegerichtheid. Centraal staat het ontdekken en stimuleren van het potentieel van elk kind, passend bij zijn of haar achtergrond, kwaliteiten, beperkingen, interesses en eigen ritme. Centraal staat, met andere woorden, de ontdekkingsreis die de leerlingen van Het Martin Buber maken in de 'Beleef wat je leert'-trajecten, waarin zij geleidelijk ontdekken of hoofd, hart of handen of juist combinaties ervan het beste aansluiten bij wie zij persoonlijk zijn, willen zijn en hoe ze leren. Wij bieden onze leerlingen hiertoe een rijke, gevarieerde omgeving, waarin zij zich kunnen oriënteren op hun toekomst. Dat gebeurt in het fysieke gebouw, maar ook daarbuiten, met hotspots in de verschillende wijken van de stad, bijvoorbeeld op het gebied van sport, toneel, zorg en welzijn, natuur, techniek en muziek.

Moeten en ont-moeten

Zoals hierboven beschreven, houden we de vastgestelde einddoelen uit het landelijke curriculum scherp voor ogen. Daarnaast stimuleren wij de kinderen om hun eigen ontwikkelmogelijkheden en behoeften in de volle breedte te onderzoeken en vervolgens te vervullen; met hoofd, hart en handen. Daaraan ligt een herwaardering van kwaliteiten en vaardigheden ten grondslag. De makers zijn niet meer of minder dan de denkers; de bakker of de metselaar even belangrijk als de wetenschapper of de topmanager. Door in projecten met elkaar samen te werken, leren de jongeren dat de 'professors of the mind' niet zonder de 'professors of the hands' kunnen, en vice versa. Zij hebben elkaar nodig, nu en straks.

Integrale benadering onderwijs en ondersteuning

Leerlingen ontwikkelen zich elk op hun eigen unieke wijze en in hun eigen tempo. Het Martin Buber committeert zich aan de verplichting dat elke leerling recht heeft op kind nabij, passend en inclusief onderwijs en daarmee op een passende plek in een van de scholen van het regionale samenwerkingsverband. Uitval moet zo veel mogelijk worden voorkomen. Iedere leerling ontvangt op Het Martin Buber de benodigde zorg op maat. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning in samenwerking met professionals buiten de school.⁴

⁴ Schoolondersteuningsprofiel Het Martin Buber 2024-2025

Het Martin Buber organiseert de ondersteuning aan leerlingen zo veel mogelijk zelf en heeft als ambitie om een combinatie van onderwijs en ondersteuning (jeugdzorg) te realiseren. Het Martin Buber zet in op de realisatie van een keten van verantwoordelijkheid met betrekking tot jeugdzorg en is hierover in gesprek met Gemeente Kerkrade. Op die manier werkt Het Martin Buber aan een duurzame samenwerking met jeugdzorg, waarbij een onderlinge dialoog wordt gevoerd, gericht op het realiseren van een boeggolfeffect: nu investeren in de interprofessionele samenwerking, zodat de komende jaren meer jeugdigen geholpen kunnen worden vanuit de basisvoorzieningen.

Begeleiding bij taal en rekenen

Wanneer leerlingen instromen op Het Martin Buber, wordt het po-vo-overdrachtdossier vanuit het primair onderwijs goed bekeken om, daar waar nodig, begeleiding op maat te bieden. Leerlingen die uit- of opvallen ontvangen begeleiding of ondersteuning binnen de school. Het Martin Buber wil op deze manier zo goed mogelijk aansluiten bij het instroomniveau van de leerlingen uit het primair onderwijs. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen zijn onderdeel van het standaardcurriculum. De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben, Het Martin Buber heeft de gestelde doelen en het onderwijs hierop afgestemd. Binnen de thematische aanpak van Het Martin Buber komt lezen veelvuldig terug. Het uitbreiden van de algemene kennis en het vergroten van de woordenschat zijn hierbij belangrijke factoren. De school biedt een taalrijke omgeving, die uitnodigt tot (taal)leren binnen en buiten school. Binnen Het Martin Buber-onderwijs is aandacht voor het begrijpen van teksten, het onderhouden van leesvaardigheden en leesplezier. Leesmotivatie speelt hierin een grote rol. Het Martin Buber haakt hierop in met begeleidingsgesprekken. Leerlingen worden op deze manier zelf verantwoordelijk gemaakt voor het leesproces en mogen meedenken in wat werkt voor hen.

Geïntegreerd burgerschapsonderwijs

Het Martin Buber vervult onze maatschappelijke opdracht door actief burgerschap en sociale cohesie te stimuleren onder de leerlingen. Het Martin Buber biedt de doelen voor actief burgerschap en sociale cohesie thematisch samenhangend en geïntegreerd binnen alle vakken en domeinen aan, kortom: burgerschap zit verweven in alle leeractiviteiten. Op Het Martin Buber worden de waarden en grondbeginselen van een democratische rechtstaat niet alleen met het hoofd begrepen,

maar ook vanuit het hart omarmd en zo mogelijk werkelijk doorleefd. Dit gebeurt in de eigen stamgroep, vervolgens in de schoolgemeenschap en ten slotte door middel van (maatschappelijke) stages en excursies in de directe leefomgeving en de maatschappij (service learning). Door de combinatie van praktische ervaringen in de buitenwereld, grondige reflectie en het leren van, door en samen met de gemeenschap, kunnen leerlingen zich ontwikkelen tot kritische en verantwoordelijke burgers. We besteden expliciet aandacht aan de sociale, emotionele en maatschappelijke competenties die nodig zijn om in de veranderende samenleving te participeren en daaraan bewust en constructief een bijdrage te leveren vanuit erkenning van basiswaarden. Daarnaast hebben en uiten onze docenten hoge verwachtingen naar onze leerlingen, zodat zij hun leerpotentieel optimaal benutten.

Veiligheid op school

Vreedzaam samenleven met mensen met verschillende meningen, achtergronden, geloven en leefstijlen gaat niet vanzelf. De leraren op Het Martin Buber bieden vertrouwen en veiligheid vanuit hun voorbeeldrol. We zorgen voor rust en veiligheid in de gebouwen, zodat leerlingen ruimte krijgen om te leren, te ervaren en hun potentieel ten volle te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten. Dat doen we door:

1. het bevorderen van een inclusieve leer- en ontwikkelcultuur;
2. het werken vanuit de kernwaarden (vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid en verwondering) door medewerkers;
3. het hanteren van een antipestprotocol⁵;
4. het werken met een veiligheidsplan⁶

Schoolklimaat

Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door openheid, vertrouwen, veiligheid, verbondenheid, vrijheid, respect en structuur. Het is voor ons van groot belang dat elke leerling zich thuis voelt, gezien en gehoord wordt. Zo kunnen kinderen opgroeien tot zelfstandige jonge mensen die hun plek in de samenleving verkennen en ontdekken hoe ze kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. Met duidelijke afspraken, een rijke, gevarieerde, contextrijke omgeving, persoonlijke begeleiding, goed

⁵ Antipestprotocol Het Martin Buber

⁶ Veiligheidsplan Het Martin Buber

voorbereide lessen met een herkenbare lesopbouw en een uniforme indeling van lesperioden bieden we een heldere structuur. Op Het Martin Buber creëren leerlingen, docenten en ouders samen een hechte gemeenschap. In de dagelijkse leeractiviteiten besteden we dan ook regelmatig aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan binnen deze vertrouwde gemeenschap. Zo vormen leerlingen hun eigen mening en leren zij respectvol omgaan met verschillen.

Pedagogisch-didactisch klimaat: van controle naar vertrouwen

Dit tijdperk vraagt om mensen die luisteren naar hun innerlijke stem en een moreel kompas ontwikkelen naar wat zij zelf willen en kunnen, en van daaruit onderzoeken wie en wat zij nodig hebben om voor hun omgeving van betekenis te zijn. Op Het Martin Buber leren wij ze om die persoonlijke kracht effectief in te zetten voor een betere toekomst, voor henzelf en ook voor de omgeving waarvan zij deel uitmaken.

De kernwaarden van Het Martin Buber vormen het fundament waartoe alle medewerkers van Het Martin Buber zich verhouden, waarop zij hun gedrag baseren en op basis waarvan zij beslissingen nemen. De docenten vervullen hierin een voorbeeldrol en leven de kernwaarden 'voor'. Zij bieden leerlingen vanuit hun expertise en leiderschap het vertrouwen, de veiligheid en de ruimte om tot leren en ervaren te komen en hun potentieel ten volle te ontdekken, te ontwikkelen en te benutten.

Onze docenten zijn experts in hun eigen vakgebied en zijn pedagogisch bekwaam. Ze zijn breed betrokken bij het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen en sluiten aan bij de leerbehoeften en talenten van de leerlingen. De docenten werken samen om verbindingen te leggen tussen de verschillende vakken, de theorie en toepassing. Zo krijgt de leerling een samenhangend beeld van het geleerde. We bieden leeractiviteiten van hoogwaardige kwaliteit, zowel inhoudelijk als organisatorisch. Het blijft voor leerlingen te allen tijde helder dat het om een les van Het Martin Buber gaat. Wij streven ernaar de meest optimale leeractiviteiten voor onze leerlingen te ontwikkelen door gebruik te maken van het dialogisch principe, evenals van gedeelde didactische en pedagogische principes. Onze gedeelde didactische en pedagogische principes zijn:

- zorgen voor een goed en veilig leerklimaat;
- leerlingen stimuleren om te leren en zich te ontwikkelen;
- inspelen op verschillen tussen leerlingen;
- vertrouwen dat elk kind kan en wil leren;

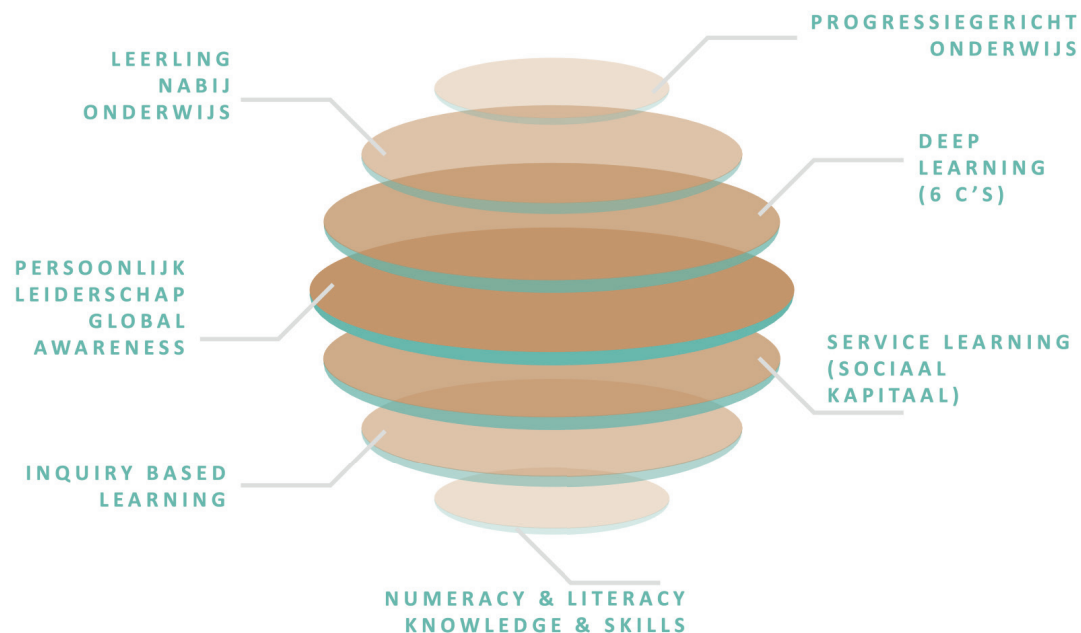
- volgen wat de leerlingen leren en hoe ze zich ontwikkelen;
- geven van feedback, feedup en feedforward aan leerlingen.

Deze principes zijn gebaseerd op:

- het gedachtegoed van Martin Buber;
- harmony principles;
- zes mondiale competenties van Deep Learning;
- inquiry based learning;
- service learning.

Het Martin Buber in de kern

HET MARTIN BUBER ONDERWIJS



Privacybeleid

Voor het onderwijs en om te voldoen aan wettelijke verplichtingen moeten we persoonsgegevens opslaan. De wijze waarop we met persoonsgegevens van (oud-) leerlingen en betrokkenen bij het onderwijs omgaan is uitgewerkt in een privacyreglement⁷.

Sponsorbeleid

Het Martin Buber maakt geen gebruik van vrijwillige ouderbijdragen om het gekozen onderwijs mogelijk te maken. Ons onderwijs is voor alle leerlingen toegankelijk, zonder dat wij hier kosten aan verbinden.

In de toekomst bestaat de mogelijkheid om, buiten de school om, een stichting of vereniging op te richten waaraan donaties in de vorm van uren en/of middelen kunnen worden gedaan.

⁷ Privacyreglement Het Martin Buber

4.

PERSONEELSBELEID

Schoolorganisatie

Het Martin Buber opent in augustus 2024 zijn deuren. Het Martin Buber zal zich kenmerken door een cultuur van openheid, dienend leiderschap, samenwerking, kwaliteitsverbetering, training en ontwikkeling van medewerkers en welzijn. Vanuit individueel commitment van medewerkers aan de bedoeling van de organisatie ontstaat er collectieve verantwoordelijkheid en eigenaarschap. In de uitvoering weet iedereen vanuit de eigen rol wat er verwacht wordt en waaruit de individuele bijdrage aan de collectieve verantwoordelijkheid bestaat.

De organisatiestructuur van Het Martin Buber kent geen tussenliggende managementlagen tussen het docententeam en het hogere management. Het Martin Buber is van mening dat goedopgeleide werknemers kunnen floreren wanneer zij direct betrokken zijn bij besluitvormingsprocessen. Een verantwoordelijkheid die binnen Het Martin Buber dus verder voert dan het uitvoeren van docenttaken.

Het Martin Buber beoogt vanaf de start van het studiejaar in 2024 met het team een traject te kunnen inzetten van toenemende autonomie, zodat het team zich zal ontwikkelen van zelfsturing tot zelforganisatie. Door het team beslissingsbevoegdheid te geven, krijgt het de ruimte en het vertrouwen om het eigen werk te ontwerpen, aan te sturen en uit te voeren. Dit gaat samen met de veronderstelling dat het organiseren van het eigen werk de kwaliteit en doelmatigheid van het werk ten goede komt en een sterke motivatie en arbeidstevredenheid bij medewerkers bewerkstelligt.

In het professioneel statuut⁸ wordt verder beschreven 'hoe wij werken' als Het Martin Buber.

Medewerkers

Op dit moment van schrijven is de formatie van Het Martin Buber nog niet volledig. Bij het opstellen van de formatie wordt een gedegen balans aangehouden, waarbij het team een afspiegeling vormt van de maatschappij.

Personeel op Het Martin Buber is onderverdeeld in onderwijzend, ondersteunend, administratief personeel en schoolleiding. Binnen Het Martin Buber wordt gewerkt met een onderwijskundig team, dat rechtstreeks verantwoording aflegt aan de

⁸ Professioneel statuut Het Martin Buber, 2024

“Het Martin Buber streeft ernaar om de capaciteiten en vaardigheden van de medewerkers te mobiliseren en hun alle ruimte te geven om hun individuele talenten, expertise en creativiteit te ontplooien.”

directie. Behalve met het onderwijskundig team wordt er ook gewerkt met een team voor het ondersteunende personeel in lijn met de koers van school.

De school streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Hierbij stelt de school zich echter wel ten doel om ‘the best (wo)man on the job’ te krijgen.

Beoordelingsbeleid

Het leiderschap binnen Het Martin Buber is minder gericht op structuur en meer op cultuur. De dialoog tussen bestuurder-directeur en medewerkers beperkt zich niet tot een gesprekkencyclus. Formeel en informeel sociaal verkeer is ‘what makes the world go round’. Immers, de manier van kijken, de betekenisgeving, de werkelijkheidsperceptie van de leergemeenschap Het Martin Buber komt tot stand in de interacties. Deze eigenschappen en verwachting staan beschreven in het document ‘Visie HDM’⁹.

Werving-en-selectiebeleid

Met zijn werving-en-selectiebeleid zal Het Martin Buber zich richten op het aannemen van hooggekwalificeerde medewerkers met ruime ervaring, een profilering die getuigt van een hoge mate van vakvolwassenheid. Hiertoe is vanuit de visie HDM specifiek voor Het Martin Buber een docentprofiel¹⁰ opgesteld in samenspraak met (toekomstige) ouders, leerlingen en docenten. In de praktijk zal dit ertoe leiden dat de functiemix in eerste instantie zal bestaan uit medewerkers met een universitaire opleiding (eerstegraads bevoegd) en hbo-geschoolde medewerkers (tweedegraads bevoegd). De vakbekwaamheid van eerste- en tweedegraads bevoegde medewerkers voorziet in zowel de wettelijk vereiste pedagogische als de wettelijk vereiste didactische bekwaamheid. In een later stadium kan overwogen worden om ook met pabo-opgeleiden te werken. Voor de ontwikkelfase waarin Het Martin Buber zich als startende school bevindt voert dat te ver en is dat prematuur.

⁹ Visie HDM, 2022

¹⁰ Docentprofiel Het Martin Buber

Opleidingsbeleid

Professionele leergemeenschap

Het Martin Buber wil een goed functionerende Professionele Leergemeenschap zijn, waarin teams met een hoge mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid structureel werken aan hun professionaliteit, vakmanschap en de verbetering van het onderwijsprogramma. Alle betrokkenen werken samen en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de kwaliteit van de leerlingparticipatie en de onderwijsoutcome.

Het team leert met elkaar beslissingen te nemen, de goede dingen te doen en deze ook goed te doen, passend bij de ambities van de school, die voortkomen uit het werken vanuit 'de bedoeling'. Langs die weg ontstaat een sterk collectief, dat beschikt over een zogenaamd professioneel kapitaal en niet afhankelijk is van individuen.

Het Martin Buber streeft ernaar om de capaciteiten en vaardigheden van de medewerkers te mobiliseren en hun alle ruimte te geven om hun individuele talenten, expertise en creativiteit te ontplooien. Het zelfsturende team stelt zijn eigen professionaliseringsplan op in afstemming met de bestuurder-directeur. Deze faciliteert, ondersteunt en biedt de gelegenheid hiertoe in tijd en geld.

Betrokken en verbonden: medezeggenschap

Binnen HMB ontmoeten leerlingen, docenten en ouders elkaar en worden zij middels medezeggenschapsvormen actief betrokken bij de vormgeving van het onderwijs.

Dit vanuit het perspectief van de school als lerende en professionele organisatie. Het belang van 'met en van elkaar leren over de onderwijspraktijk' wordt hierbij vooropgesteld om samen te komen tot herkenbare en erkende verbetering ervan.

Er zal bij de start van de school een tijdelijke medezeggenschapsraad (MR) worden gevormd. Aan het einde van 2024 kunnen leerlingen, ouders en medewerkers hun stem uitbrengen voor de definitieve MR. Om de inbedding van de MR en het contact met de achterban van de verschillende geledingen te waarborgen worden voor groepen betrokkenen verschillende raden opgezet. Deze raden spelen weliswaar geen formele rol in de medezeggenschap, maar dragen wel bij aan grotere betrokkenheid:

- Leerlingenraad
- Ouderraad
- Personeelsraad

5.

KWALITEITSZORG

Het Martin Buber – Kwaliteitsstelsel

Als je ‘de bedoeling’ helder hebt en deze omarmt, kun je van daaruit de ambitiedoelen formuleren. Op basis van onze missie, visie en ambities stellen we onze ambitiedoelen vast. Deze doelen zijn uitgewerkt in Het Martin Buber-strategiekaarten¹¹ in de vorm van verwachte outcome en beoogde indicatoren. Ieder schooljaar wordt er een jaaractiviteitenplan opgesteld met daarin concreet opgenomen aan welke speerpunten/doelen er dat jaar wordt gewerkt en welke acties daarvoor worden ondernomen.

Bij het werken aan de realisatie van organisatiedoelen ligt de nadruk niet op ‘afvinken’ en prestatiegerichtheid. De nadruk ligt op het vormgeven van de bedoeling (tevens de maatschappelijke verantwoordelijkheid en functie) waaraan Het Martin Buber zich committeert: het toeleiden tot volhoudbaar burgerschap. Werken aan de – van deze bedoeling afgeleide – doelen houdt per definitie in dat daarmee het belang van ‘de bedoeling’ gediend wordt. Dat betekent vervolgens ook dat de doelrealisatie de weg naar de bedoeling vormgeeft, faciliteert en ondersteunt.

Aan het einde van elke periode (zes perioden per schooljaar) evalueren we in hoeverre er is gewerkt aan de doelen/speerpunten en of de benodigde acties zijn uitgevoerd op leerlingniveau. Indien nodig stellen we doelen bij. We meten de opbrengsten op verschillende manieren, onder andere met evaluatiegesprekken, enquêtes en een data-analyse.

Het Martin Buber evalueert tweejaarlijks in hoeverre er is gewerkt aan de doelen en rapporteert daarover aan het bevoegd gezag, het team en de medezeggenschapsraad.

Het Martin Buber – Kwaliteitscultuur

Het Martin Buber is een school met een eigentijdse en ambitieuze onderwijsaanpak en met een bijzonder curriculum en kenmerkt zich door een lerende en professionele schoolorganisatie waarin continu wordt gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. Wij willen excellente waarde toevoegen en blijvend onderhouden en dragen daarom zorg voor een professionele, veilige leer- en verbetercultuur. Dit doen wij door te voldoen aan de eisen van bevoegdheid en bekwaamheid en door te sturen op een kwaliteitscultuur vanuit onze kernwaarden.

¹¹ Strategiekaart Het Martin Buber, 2022

De kernwaarden van Het Martin Buber vormen het fundament waartoe alle medewerkers van Het Martin Buber zich verhouden, waarop zij hun gedrag baseren en op basis waarvan zij beslissingen nemen. De kernwaarden zijn, met andere woorden, leidend en begeleidend in ons doen en laten en al ons handelen. Het is aan de docent en het docententeam om hierin een voorbeeldrol te vervullen, de kernwaarden van Het Martin Buber als het ware ‘voor te leven’ aan leerlingen. Het Martin Buber verwacht overigens van al zijn medewerkers dat zij ditzelfde doen ten opzichte van elkaar en andere belanghebbenden.

Bij het samenstellen van het docententeam zorgen we voor een structuur die wederzijdse afhankelijkheid en daarmee samenwerken en samen leren stimuleert. Zo werken op de leerpleinen telkens drie docenten samen.

Docenten op Het Martin Buber zorgen ervoor dat het onderwijs goed is georganiseerd en dat de voortgang goed in beeld is. We verzamelen systematisch gegevens over de resultaten, het leergedrag, de leerstrategie en het welbevinden van leerlingen. Met het opbrengstgericht werken beogen we betere prestaties van de leerlingen, hogere leerlingbetrokkenheid bij de eigen leerprestaties en verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het kernteam is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af aan de directie. Dit kan via het eigen, zelfontwikkelde digitale platform.

Het Martin Buber maakt gebruik van een zelfontwikkeld systeem om de voortgang in het werken dan wel verwerken van de leerdoelen te monitoren. Dit systeem monitort de voortgang van het beheersingsniveau van de leerdoelen. In het systeem worden de vakinhoudelijke leerdoelen, de executieve vaardigheden en de zes competenties van Fullan (inclusief burgerschap) gekoppeld aan de thema’s en de leeractiviteiten. Hiermee borgt en verankert Het Martin Buber dat alle SLO-doelen een doelgerichte plaats in het curriculum van de school krijgen en leerlingen deze ook daadwerkelijk behalen. Leerlingen hebben elk een eigen leerplan gekoppeld aan de te volgen doelen vanuit een thema/leerkaart. Docenten geven feedback op de progressie daarvan en hebben, net als de leerling en ouders, 24/7 inzicht in de groei. De evaluatie van de voortgang is formatief en de coaching op de voortgang gebeurt progressiegericht.

De docenten zijn naast vakspecialisten ook mentoren en kennen alle leerlingen bij naam. Ze zijn leerling nabij, bieden een veilige leeromgeving en zijn op de hoogte van de progressie en het welzijn van alle stamgroepleerlingen. De mentoren bieden laagdrempelige begeleiding of ondersteuning die gewenst, en soms noodzakelijk, is en doen dit in directe aansluiting bij het niveau, het tempo, de affiniteit en de mogelijkheden van de leerlingen. Met elkaar vormen zij een kleinschalige 'learning community'.



6.

RELEVANTE MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN

Leesvaardigheid en geletterdheid

Leesvaardigheid is het begrijpen van, gebruiken van, evalueren van, reflecteren op en omgaan met teksten om je doelen te bereiken, je kennis en potentieel te verruimen en deel te nemen aan de maatschappij (OECD, 2019, p. 28). Landelijk is binnen alle schoolsoorten de leervertraging in de onderbouw bij leesvaardigheid, woordenschat en rekenen toegenomen. Nog steeds behalen veel leerlingen in de onderbouw (vo) niet de fundamentele niveaus voor taal, leesvaardigheid en rekenen. De leesvaardigheidsscore van Nederlandse leerlingen in PISA-2022 ligt significant lager dan de gemiddelde leesvaardigheidsscore van hun leeftijdsgenoten uit OESO-landen.

Ook in onze regio komt laaggeletterdheid helaas nog steeds voor. Meer dan 16% van de bewoners is laaggeletterd. Bij leerlingen die het basisonderwijs in onze regio verlaten zien we dat circa 30% van die leerlingen niet het streefniveau voor lezen behaalt. Ook het streefniveau voor rekenen en taalverzorging wordt door veel leerlingen niet behaald (> 50%).

Bijna 28,2% van de leerlingen start met een onderwijsachterstand in de peutertijd en dit zet zich voort tot in het voortgezet onderwijs. Een goede leesvaardigheid is essentieel voor een succesvolle deelname aan de maatschappij. Deze context wordt meegenomen in het onderwijsaanbod van Het Martin Buber. Wij zetten in op een toekomst vol kansen.

Kansengelijkheid

Van gelijke kansen is sprake als de achtergrond van leerlingen geen rol speelt in het schoolsucces dat zij kunnen behalen. In Nederland is het nog steeds niet vanzelfsprekend dat leerlingen met dezelfde capaciteit dezelfde kansen hebben. Zo slagen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond en een lage sociaaleconomische status minder vaak voor het eindexamen en er is onder hen minder sprake van een gediplomeerde opstroom (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Er zijn meer ongediplomeerde uitvallers, wat vaak leerlingen betreft met een migratieachtergrond, en leerlingen en studenten die sociaaleconomisch minder toegerust zijn. In Kerkrade is veel sprake van onder advisering op de basisscholen en hebben ouders ook lagere verwachtingen met betrekking tot het behalen van een hbo- of wo-diploma. De Inspectie signaleert landelijk dat er te vaak sprake is van een gebrek aan doorlopende leerlijnen, voldoende begeleiding en onderbouwde selectieprocedures waarbij aandacht is voor gelijke

kansen. Dit tezamen kan leiden tot meer jongeren die geen opleiding volgen en niet werken.

De bedoeling van Het Martin Buber is om als school een belangrijke plek in te nemen in Kerkrade. Een plek waar kinderen de kans krijgen om op te groeien tot zelfstandige jonge mensen. Mensen die met hoofd, hart en handen willen bijdragen aan de samenleving. Het Martin Buber speelt hier onder andere op in door een doorgaande lijn met het primair onderwijs te realiseren (tienercollege) en leerlingen de mogelijkheid te bieden om vakken op verschillende niveaus te volgen. Hiermee bieden we met Het Martin Buber de kinderen in Kerkrade en omgeving een kansrijke start en dragen we bij aan de leefbaarheid en economische aantrekkelijkheid van (Park)stad Kerkrade.

Inclusie

Naar Inclusiever Onderwijs (NIO) is een beweging, ambitie en visie richting inclusief onderwijs. Het streven is een onderwijssysteem waarbij alle kinderen zo veel mogelijk samen naar dezelfde school gaan. Dus ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- en emotionele problemen of specifieke leermoeilijkheden. Het onderwijs is een weerspiegeling van de maatschappij, of zou dat moeten zijn. Het is een plek waar kinderen met verschillende kwaliteiten, achtergronden en behoeften elkaar tegenkomen en ontmoeten. In de praktijk vallen sommige doelgroepen echter nog te vaak buiten de boot. De beweging naar inclusiever onderwijs moet zorgen voor 'thuisnabij' en gezamenlijk onderwijs.

Het Martin Buber wil een inclusieve leeromgeving creëren door onderwijs te bieden dat zich aanpast aan de leerling in plaats van dat de leerling zich aanpast aan het onderwijssysteem. Op Het Martin Buber staat het ontdekken en stimuleren van het potentieel van elk kind, passend bij zijn of haar achtergrond, kwaliteiten, beperkingen, interesses en eigen ritme centraal. Wij streven naar een samenwerking met de hele gemeenschap (stakeholders) ten behoeve van de ontplooiing van het kind. De ondersteuning van leerlingen willen wij waar nodig samen met jeugdzorg vormgeven. Met de gemeente Kerkrade heeft Het Martin Buber de wens uitgesproken onderwijs en jeugdzorg intensief samen te laten optrekken met het oog op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van jongeren. Dit is onderdeel van het Ambulante Ontwikkeltraject BKS, waarbij in samenwerking met de gemeente aan-

dacht wordt besteed aan normalisatie en integrale samenwerking van onderwijs, gemeente en zorg. Het realiseren van een multidisciplinaire samenwerking is van belang, met name waar het vroegsignalering betreft. Het nieuwe onderwijs wordt door Het Martin Buber dan ook als betekenisvolle, duurzame investering in de (lokale) samenleving gezien.

The image features a light teal background with several thick, curved brushstrokes. Three teal strokes are located in the upper right quadrant, and three brown strokes are in the lower left quadrant. The text is centered in the middle of the page.

Beleef wat je leert...