

Schoolondersteuningsprofiel



Het Martin Buber 2024-2025

“Stop asking what type of world will we leave our children? And start asking what type of children will we leave this world?”

~ Lisa MacCallum ~

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Passend onderwijs	3
1.2 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?	3
1.3 Achtergrondinformatie	3
2. Onze school en passend onderwijs	4
2.1 Algemene gegevens	4
2.2 Het Martin Buber	<i>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</i>
2.3 Passend onderwijs op HET MARTIN BUBER	5
3. De ondersteuningsstructuur in de regio	6
3.2 Extra ondersteuning (PM4)	8
3.3 Voortgezet speciaal onderwijs (PM5)	8
4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	8
4.1 Organisatie van aanmelding, begeleiding en basisondersteuning	8
4.3 Deskundigheid	10
4.4 Beschikbare protocollen	11
4.5 Ontwikkelambities	11
5. Planvorming en cyclisch werken	12
5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	12
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	12
6. Bijlage	13

1. Inleiding

Voor elke leerling optimale ontplooiingskansen creëren en op maat te voorzien van een passend onderwijsaanbod. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Maastricht Heuvelland en Parkstad werk van maken. De scholen in de gemeenten Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Nuth, Onderbanken, Simpelveld en Voerendaal werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Parkstad VO 3106 bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

1.1 Passend onderwijs

Op 1 juli 2014 is de wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Zo wordt het kind zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Het Martin Buber maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Parkstad VO.

De scholen binnen dit samenwerkingsverband hebben de ambitie om voor elke leerling optimale ontplooiingskansen te creëren en op maat te voorzien van een passend onderwijsaanbod¹. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben. Dit betekent dat de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de beste ondersteuning voor de leerlingen.

De meeste leerlingen zullen voldoende hebben aan de basisondersteuning die de school biedt. Voor leerlingen die de basis-of extra ondersteuning nodig hebben is er, binnen bepaalde grenzen, een aangepast traject.

1.2 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Doel van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is om ouders, jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

Dit SOP beschrijft de visie op ondersteuning van Het Martin Buber. Wat u in dit document leest is waar wij de komende jaren na de start van Het Martin Buber naar toe zullen werken, in samenspraak met het samenwerkingsverband.

1.3 Achtergrondinformatie

Meer informatie over de school is te vinden op onze website: www.hetmartinbuber.nl
Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Parkstad kunt u vinden op: <https://www.swv-parkstad.nl>. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

¹ Ondersteuningsplan 2019-2023 samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Parkstad.

2. Onze school en passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Naam school	Het Martin Buber
Brin	32DA
Onderwijstype	Openbaar voortgezet onderwijs
Naam Schoolbestuur	College B&W gemeente Kerkrade
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Parkstad
Onderwijsniveaus	MAVO HAVO, VWO

2.2 Het Martin Buber

Vanuit Het Martin Buber willen wij in en sámen met (de gemeente) Kerkrade onze regio weer voorzien van kwalitatief en sterk verankerd voortgezet onderwijs. Elke leerling die bij ons onderwijs volgt, bereiden wij voor op leven en leren in de 21e eeuw en inherent hieraan dragen wij bij aan (ver)sterk(T), volhoudbaar burgerschap in onze regio. Een regio die zowel de kracht van haar mijnwerkverleden, alsook de economisch en cultureel pijnlijke, teleurstellende kant ervan kent en erkent, maar ook een regio die het vermogen en de veerkracht heeft haar geschiedenis te ontstijgen om ruimte te maken voor een toekomst vol kansen en uitdagingen. Een toekomst waarin aandacht voor inclusie en participatie verbindend werkt en die inspireert tot vernieuwend community-denken. Een toekomst die niet zonder de betrokkenheid en de ondernemendheid van haar burgers kan en waaraan wij ons als HET MARTIN BUBER committeren vanuit het gedachtegoed van een inclusieve leergemeenschap.

Het Martin Buber maakt onderdeel uit van een breed lokaal netwerk van mensen en partijen die samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van onze toekomst, onze kinderen, onze leerlingen, op hun route naar volhoudbaar burgerschap (zie afbeelding 1). Dát is onze missie, dát is de bedoeling en vandaaruit werken wij. Onze kernwaarden daarbij zijn: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid en verwondering.



Afbeelding 1: Dialog & ontmoeten

Het Martin Buber is een school met gelijke kansen voor iedereen en is daarmee veel meer dan een gewone school. We zijn een ontmoetingsplaats, oefenplaats en een leergemeenschap waar ieder kind écht beleeft wat het leert. In de ontmoeting en in het gesprek met anderen komen leerlingen tot zelfinzicht en ontwikkeling. Ze ontwikkelen zich tot weerbare jongvolwassenen die met handen, hoofd en hart bijdragen aan de maatschappij. Wij stimuleren leerlingen zelfstandig te werken aan persoonlijke ontwikkeling. Ons onderwijs sluit aan bij het eigen niveau en de individuele behoeften en talenten van leerlingen. Wij helpen hen bij het stellen van stimulerende en bereikbare leerdoelen.

Ons onderwijs kent geen leerjaarklassen- systeem en niemand blijft zitten. Wij stimuleren leerlingen hun moreelkompas te ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen werken vanuit een stamgroep van maximaal 18 kinderen samen, volgen een eigen leerroute die leidt tot een diploma, voorbereid op vervolgonderwijs en burgerschap. Leerlingen kunnen vakken op verschillend examenniveau afsluiten.

Op Het Martin Buber maken leerlingen dagelijks kennis met de wereld om hen heen door actief deel te nemen aan lessen binnen en buiten de school. Hierdoor wordt hun interesse veel meer gewekt, blijft de stof beter hangen en komen zij met eigen inzichten en oplossingen. Ieder kind leeft écht wat het leert.

De relatie leerling-leraar staat centraal op Het Martin Buber. De leraar ondersteunt de leerling bij de richtingskeuze, maar de leerling bepaalt zelf de route.

2.3 Passend onderwijs op Het Martin Buber

In het kader van passend onderwijs is een zorgplicht belegd bij scholen. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Reguliere en speciale scholen werken in samenwerkingsverband samen aan de realisatie van deze zorgplicht en bepalen samen wat onder de basisondersteuning valt. Hierbij kan gedacht worden aan o.a. hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie, programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen, een richtlijn voor medische handelingen. Naast de basisondersteuning vermelden scholen in hun schoolondersteuningsprofiel welke extra begeleiding aan leerlingen geboden kan worden. Bijvoorbeeld in de vorm van het aanbieden van trainingen in sociale vaardigheden. Het behoort tot de mogelijkheden van de school om hierbij samen te werken met jeugdzorg. Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief (hoe ziet de leerroute van de leerling eruit, welke doelen kunnen gesteld en behaald worden en op welk niveau). De school overlegt de invulling van het perspectief met de leerling en de ouder.

De visie van het samenwerkingsverband is de leerling, niet gelabeld en/of geïndiceerd, op maat voorzien van het juiste onderwijs-/ondersteuningsaanbod, waarbij talentontwikkeling aan de basis staat en interventies eerder preventief dan curatief van aard zijn. Daarbij is de ambitie om door middel van zo inclusief mogelijk onderwijs optimale ontplooiingskansen voor elke leerling bieden. Het Martin Buber omarmt deze visie en ambitie en maakt dit zichtbaar in de praktijk. Hierover leest u meer in hoofdstuk 4.

Het Martin Buber committeert zich aan de verplichting dat elke leerling recht heeft op kind nabij passend en inclusief onderwijs en daarmee op een passende plek in een van de scholen van het regionale samenwerkingsverband. Uitval moet zo veel mogelijk worden voorkomen. Het Martin Buber heeft de intentie met het samenwerkingsverband van de scholen in de regio te overleggen hoe zij samen de route voor ondersteuningstoewijzing inrichten.

Het Martin Buber, ouders en andere maatschappelijke partners betrokken bij de ontwikkeling van het kind partners werken samen ten behoeve van optimale ontplooiing (zie afbeelding 1). Met de gemeente Kerkrade heeft Het Martin Buber de wens uitgesproken onderwijs en jeugdhulp samen intensief op te laten trekken met het oog op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van jongeren. Zodra Het Martin Buber van start kan gaan als openbare school, zullen de krachten met jeugdhulp in de gemeente Kerkrade gebundeld worden en wordt ingezet op een sterke verbinding met de wijken. Het realiseren van multidisciplinaire samenwerking is van belang, met name waar het vroegsignalering betreft.

De onderwijsprofessionals van Het Martin Buber zijn belangrijk in het signaleren van leer-, gedrags-, ontwikkelings- en opvoedingsproblemen bij kinderen en ouders. De jeugdhulpprofessionals zijn belangrijk voor het juist beoordelen van de signalen die buiten het domein van het onderwijs liggen. Denk hierbij aan ontwikkelingsproblemen en problemen in de thuissituatie. Leidend bij vroegsignalering zijn uiteraard de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de ouders en de leerkracht. Ingezet wordt op een integrale aanpak en daaruit voortvloeiende onderwijs- en begeleidingsarrangementen. E.e.a. bestaat naast de samenwerking in en met het samenwerkingsverband in de regio.

3. De ondersteuningsstructuur in de regio

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Parkstad eruitziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2019-2023.

Binnen passend onderwijs hebben scholen zorgplicht. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt.

Binnen het vo onderscheiden we vier niveaus van ondersteuning (PM1 t/m PM3) die worden uitgevoerd door en binnen de vo-scholen als onderdeel van de basisondersteuning. PM4 is extra ondersteuning, uitgevoerd op school of bovenschools (schakelvoorziening), ondersteund door externe partners. Niveau PM5 is het voortgezet speciaal onderwijs (vso).

Binnen de samenwerkingsverbanden zijn leerling en ouders volwaardig gesprekspartner van scholen wanneer het gaat om de ontwikkeling van een leerling. School en ouders dragen elk vanuit hun eigen rol en kennis een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling en worden hierop aangesproken.

Leerling

Iedere leerling is betrokken bij en medeverantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkelplan. We gaan uit van eigenaarschap van leerlingen. Dit doen we via gesprekken met leerlingen. We gebruiken hun kennis en informatie bij het (samen) bepalen van de na te streven doelen. Ouders zijn partner in van het onderwijsproces van hun dochter/zoon. We hebben vertrouwen in opvattingen en verwachtingen van de ouders. Medeverantwoordelijkheid van ouders is vanzelfsprekend, de school biedt hen toegang tot informatie en begeleiding bij de keuze en toewijzing van extra ondersteuning

3.1 Basisondersteuning (PM1, PM2, PM3)

Binnen PM1 en PM2 staan het handelen van de mentor, het docententeam en eventuele interne professionals centraal.

De docent

Docenten zijn vaardig in het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Zij zijn competent, hebben voldoende preventief werkende pedagogisch-didactische basisvaardigheden en zijn in staat licht curatieve interventies uit te voeren en te evalueren (PM1).

De mentor

De mentor is de spil van het onderwijsproces van de leerling maar niet als enige probleemeigenaar. Wanneer hij zelf signaleert of van een docent een signaal krijgt dat een leerling mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, is hij in staat zelf licht curatieve interventies uit te voeren en te evalueren (PM1), dan wel (bij onvoldoende resultaat van de interventie) de juiste ondersteuningsroute te volgen en hulp te vragen. In eerste instantie is dit bij directe collega's en professionals binnen school die een specifieke taak hebben binnen PM2.

Professionals binnen school

In PM2 functioneren op school teamleiders/coördinatoren en eventueel andere diverse ondersteuningsdocenten of -experts. Deze leveren een rol bij het uitvoeren van en/of meedenken over interventies, extra onderwijsarrangementen en maatwerk voor leerlingen. Ook hebben zij een rol bij het coachen en ondersteunen van docenten. Als interventies binnen PM2 onvoldoende effect hebben, volgt overleg met de ondersteuningscoördinator en wordt de ondersteuning opgeschaald.

Ondersteuning op schoolniveau (PM3)

De ondersteuningscoördinator speelt op niveau 3 een belangrijke rol. Op verzoek van mentoren, dan wel professionals binnen school, opererend binnen PM2, voert de ondersteuningscoördinator overleg met een of meerdere leden van het ondersteuningsteam (o-team) over extra en/of complexe ondersteuningsvragen van leerlingen. Vanuit het o-team worden interventies voorgesteld dan wel uitgevoerd. Deze worden teruggekoppeld aan de mentor.

Maatwerkplaats

De ondersteuningscoördinator consulteert indien nodig de o-team-leden of organiseert een multidisciplinair overleg. Dit overleg kan afhankelijk van de vraagstelling in wisselende samenstelling plaatsvinden, ouders worden altijd uitgenodigd. PM1 en PM2 zijn doorlopen wanneer er een multidisciplinair overleg met ouders en o-teamleden plaatsvindt. Het ondersteuningsteam bestaat uit een vaste kern van functionarissen: een ondersteuningscoördinator, een medewerker team onderzoek en begeleiding, een begeleider passend onderwijs en een schoolmaatschappelijk werker.

Elke school kent een maatwerkplaats (mwp). De mwp is een voorziening die ingezet wordt als preventieve interventie om uitval te voorkomen. In de mwp werken medewerkers die over meer dan gemiddelde pedagogisch-didactische vaardigheden beschikken.

De mwp is een rustige ruimte in school. De ruimte kan worden gebruikt als middel in maatwerktrajecten, kan leerlingen kortdurend rust en veiligheid bieden wanneer ze in de reguliere klassensituatie overvraagd worden, of kan de plek zijn die leerlingen op vaste momenten gedurende de dag rust en structuur biedt. Het doel van de mwp is te sturen op een zo spoedig mogelijk terugkeer naar deelname in de klas en het regulier programma c.q. door maatinterventies duurzame deelname aan het regulier onderwijs te realiseren.

3.2 Extra ondersteuning (PM4)

Professionals buiten school

Samenwerking met professionals buiten school is een voorwaarde om passend onderwijs vorm te kunnen geven. Onderwijs, gemeente, hulpverlening zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden in de gezamenlijke opdracht kinderen ondersteuning te bieden wanneer dit nodig is. Samenwerking gebeurt vanuit gelijkwaardigheid en het benutten van ieders competenties. Deze samenwerking is gestructureerd en vastgelegd waar mogelijk, en vindt plaats op incidentele basis waar nodig. De ondersteuningscoördinator speelt een centrale rol in de afstemming tussen de verschillende professionals rondom de leerling en het bewaken van het proces. Zij/ hij initieert en coördineert overleg met alle partijen en ziet toe op voortgang van het proces.

Schakelvoorzieningen

Wanneer alle ondersteuningsniveaus zijn doorlopen en de school is nog steeds handelingsverlegen, kan voor een leerling het arrangement schakelvoorziening worden aangevraagd.

3.3 Voortgezet speciaal onderwijs (PM5)

Uitgangspunt voor speciale ondersteuning is de ondersteuningsbehoefte van een leerling en de vraag waar deze leerling het best passende aanbod kan krijgen. Als het om speciale ondersteuning gaat, betreft het leerlingen die een complexe ondersteuningsvraag hebben die binnen een reguliere vo school niet beantwoord kan worden.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze schooluitvoering aan geven. Daarbij wordt ingegaan op de organisatie van aanmelding, begeleiding en basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. U leest welke specialisten op school aanwezig zijn, welke voorzieningen onze locatie gaat bieden en over welke protocollen wij beschikken. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

4.1 Organisatie van aanmelding, begeleiding en basisondersteuning

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Onze visie op voortgezet onderwijs gaat uit van de individuele behoefte van de leerling. We bieden leerlingen die daartoe gedreven zijn de ruimte om mee te denken over hun eigen leerroute. We passen het onderwijs aan de leerlingen aan door te kijken waar zij kunnen versnellen, verbreden of verdiepen. Dit onderwijs op maat vraagt gedrevenheid van de leerlingen. Samen werken we aan onderwijs dat leidt tot een toekomstbestendig diploma.

Het Martin Buber organiseert de ondersteuning aan leerlingen zo veel mogelijk zelf. In Het Martin Buber-onderwijs maken leerlingen deel uit van een stamgroep. In een stamgroep

zitten kinderen uit de 3 onderwijsniveaus mavo-havo-vwo bij elkaar. Het Martin Buber maakt deze keuze om het leren van verschillen in ontwikkeling en mogelijkheden te faciliteren (overeenkomstig de leefwereld van leerlingen). In de stamgroep werken leerlingen op gelijke en verschillende niveaus samen en wordt onderlinge ondersteuning gestimuleerd. Deze werkwijze helpt leerlingen het inzicht te verkrijgen in de ontwikkeling die zij zelf doormaken. Het Martin Buber kiest daarmee expliciet voor een heterogene samenstelling van de stamgroep, zonder hierbij werkvormen die pleiten voor homogene samenwerking uit te sluiten. Aan de stamgroep wordt een vaste groep docenten gekoppeld, die kennis heeft van en zicht heeft op het leerproces en de leerroute van de individuele leerlingen uit de stamgroep. Op die manier krijgt de leerling de ruimte om zich desgewenst tot meerdere docenten te verhouden. Het Martin Buber hanteert het uitgangspunt dat de aan de stamgroep gekoppelde docenten, de stamgroepleerlingen niet alleen van onderwijs en begeleiding voorzien, maar ook van zorg in de vorm van basis- en extra ondersteuning.

De docenten in de stamgroep zijn leerling-nabij, bieden een veilige leeromgeving, zijn op de hoogte van de progressie en het welzijn van alle stamgroepleerlingen, werken onderling nauw samen, stemmen de leeractiviteiten af en wisselen ervaringen uit. De docenten bieden de stamgroepleerlingen laagdrempelige begeleiding of ondersteuning die gewenst en soms noodzakelijk is en doen dit vanuit directe aansluiting op het niveau, het tempo, de affiniteit en de mogelijkheden van de leerlingen. Bij deze vorm van werken als kleinschalige 'learning community' is gedeelde verantwoordelijkheid van de docenten voor alle leerlingen het uitgangspunt.

4.2 Extra ondersteuning

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, spelen de stamgroep docenten hierin een centrale rol. Zij signaleren tijdens de lessen of tijdens leerling besprekingen op welk gebied er ondersteuning nodig lijkt te zijn. Een stamgroepdocent kan advies vragen aan de ondersteuningscoach. De ondersteuningscoach die onderdeel uitmaakt van de vaste groep docenten rondom de stamgroep denkt mee en kan advies geven over de best passende ondersteuning.

Mocht de ondersteuningsvraag het team overstijgen, dan is er de mogelijkheid dat de ondersteuningscoördinatoren meedenken. Op het moment dat er extra ondersteuning nodig is buiten de reguliere lessen om, dan kan een leerling ondersteuning krijgen vanuit de trajectvoorziening. Binnen Het Martin Buber omvat deze direct beschikbare gespecialiseerde vormen van ondersteuning. Leerlingen kunnen onder andere ondersteuning krijgen van een dyslexie- of dyscalculiecoach. Daarnaast is er ook de mogelijkheid tot het volgen van diverse trainingen zoals de sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie training, depressiepreventie training of stressreductie training. In sommige gevallen is er individuele ondersteuning of ondersteuning in een klein groepje gewenst. Voor dit type ondersteuning zijn er diverse persoonlijk begeleiders op school, die ondersteuning opmaat kunnen bieden.

In sommige situaties kan de ondersteuning vanuit de trajectvoorziening ontoereikend zijn. In dergelijke situaties kan er meer intensieve en structurele ondersteuning geboden worden vanuit bijvoorbeeld de schakelvoorzieningen of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De toeleiding tot dergelijke ondersteuningsvormen gaat in samenspraak met de ouder(s)/verzorger(s), de leerling en eventueel betrokken externe hulpverleningsinstanties.

Op het moment dat de ingezette interventies ontoereikend zijn gebleken, kan het ondersteuningsteam worden geconsulteerd. Elke school of scholengroep in ons samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit professionals die op flexibele basis in en/of voor school werken. De ondersteuningscoördinator heeft hierin de regie- en coördinatiefunctie. De leden van het ondersteuningsteam werken vooral handelingsgericht. De ondersteuningscoördinator consulteert indien nodig de o-team-leden of organiseert een multidisciplinair overleg. Dit overleg kan afhankelijk van de vraagstelling in

wisselende samenstelling plaatsvinden, ouders worden altijd uitgenodigd. Het ondersteuningsteam bestaat uit een vaste kern van functionarissen: een ondersteuningscoördinator, een medewerker team onderzoek en begeleiding, een begeleider passend onderwijs en een schoolmaatschappelijk werker. Ook met de volgende maatschappelijke partners werken wij samen om te komen tot een passend aanbod:

- Jeugdhulpconsulent van de gemeente
- Leerplichtambtenaar VSV
- Samenwerkingsverband Parkstad
- School Maatschappelijk Werk
- GGD
- Mondriaan
- Diverse GGZ-instellingen
- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts GGD

4.3 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Intern	Extern
Loopbaanbegeleider	X	
Jeugdarts		X
Leerlingbegeleider	X	
Leerplichtambtenaar		X
Maatschappelijk werker	X	
Maatschappelijk werker		X
Mentor	X	
Gedragwetenschapper		X
Gedragsspecialist	X	
Ondersteuningscoördinator	X	
Onderwijsassistent	X	
Orthopedagoog		X
Vertrouwenspersoon	X	
Verzuimcoördinator	X	
Beeldcoach	X	
Dyslexiespecialist	X	
Dyscalculiespecialist	X	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	X	
Psycholoog		X
Leefstijlcoach	X	

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden	Indien realiseerbaar ²	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Indien realiseerbaar	
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte	X	
Time-out voorziening (met begeleiding)	X	
Lift	X	

4.4 Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Pestprotocol
- Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte
- Verzuimprotocol
- Protocol Sexting
- Sociale Veiligheid
- Sociale Media
- Veilig in Verkeer

4.5 Ontwikkelambities

Jaarlijks zal onze ondersteuning worden geëvalueerd. Op basis van de evaluatie formuleren we ontwikkeldoelen. Zo werken wij voortdurend aan goed passend onderwijs op Het Martin Buber.

² Bij realiseerbaarheid is de beste oplossing voor het kind in kwestie leidend (maatwerk).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor alle leerlingen stelt Het Martin Buber een OPP op. De evaluatie en actualisatie van de OPP's vormen een vast onderdeel van de werkprocessen van de docenten. De mentor is primair verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Bijgevoegd een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie- begeleider	Een deskundige die is bedoeld om docentgedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en docenten.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak docenten, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.